

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №89 «Крепыш»

Методическое объединение  
воспитателей разновозрастных групп компенсирующей направленности

Тема выступления: «Современные подходы к организации работы по  
нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ»

Подготовила:  
И.А. Юрасова, воспитатель  
разновозрастной группы компенсирующей  
направленности для детей с ЗПР

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание в детях основ гражданственности и патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

За последнее время в нашей стране произошли большие изменения, касающиеся нравственных ценностей, отношения к историческим событиям, произошедшим в нашей стране. Воспитание и развитие подрастающего поколения, развитие у него нежных чувств, гордости, ответственности за судьбу страны, воспитание патриотизма и гражданственности является одной из главных задач образования.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

**Задачами** патриотического воспитания являются:

- формирование у детей уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине на основе приобщения к культуре, традициям и родной природе;
  - формирование представления о России как о родной стране, о государственной символике России, о Москве, как о столице России;
  - воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к культурному наследию России;
  - проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
  - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
  - бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам;
  - формирование элементарных знаний о правах человека;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
- Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы.

**Этапы патриотического воспитания** дошкольников:

- предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
- эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

**Средства патриотического воспитания:** окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Патриотическое воспитание дошкольников определяет методы работы с дошкольниками:

- обустройство патриотических центров в ДОУ;
- ознакомление с достопримечательностями родного города, края, страны;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий – рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов.

### **Организация предметно-развивающей среды**

Для реализации патриотического воспитания дошкольников во всех возрастных группах организованы центры по данному направлению. Принципы организации патриотического центра:

- Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
- Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).
- Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а так же убирать ненужные).
- Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).
- Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

Создавая центр патриотического воспитания, учитывались психологические особенности каждой возрастной группы.

В младшем дошкольном возрасте основной целью патриотического воспитания является знакомство с ближайшим окружением, даются элементарные представления о родном крае.

Центр содержит в себе:

- Материал по социально- нравственному воспитанию:
- взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, дидактические игры;
- семья- подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи- заботливое отношение, совместные действия;
- дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- ребенок и сверстники – подбор иллюстраций о детях- девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.;
- эмоциональные состояния- иллюстрации, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;

- поведение детей – иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо – плохо», «Так можно делать, а так нельзя», этикет.
- Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, различные макеты.
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома), куклы в национальных костюмах.
- Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки и т.д.)
- Иллюстрации с животными наших лесов, картинки с характерными признаками времен года.

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться наглядно-образное мышление, ребенок способен усвоить информацию об отвлеченных предметах. Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

Следовательно, в центры содержат:

- Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики;
- Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для населения. Сравнение понятий «город - село». Это - фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, различные макеты. Материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир.
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства, различные макеты ( крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
- Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.
- Элементы государственной символики – флаг, герб. Портрет президента.
- Элементы краевой символики – флаг, герб.
- Материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций.
- Творчество детей по патриотическому воспитанию.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте центр дополняется материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка, а основным направлением работы по патриотическому воспитанию - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России.

- Моя семья– семейные фотоальбомы, самодельные книги.
- Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Мой город», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности», « Архитектура», подбор литературы о городе (например, стихи), карта города, символика города (флаг, герб);
- Макеты (улица, архитектурные сооружения города);
- Мой край – символика области, карта, материал, знакомящий детей со славой и достижениями края (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство);
- Родная страна – карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны

нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство, символика страны.

- Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки, художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.);
- Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам, предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме;
- Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии.
- Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания);
- Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.
- Наша планета Земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Задачи патриотического воспитания реализуются не только через содержание одного центра, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности. Так, например:

- в центре изо-деятельности представлены образцы декоративно - прикладного искусства;
- в центре игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», что способствует обогащению представлений детей о профессиях;
- в центре физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм;
- в литературном центре помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, поговорки, прибаутки и т.д.)
- в центре музыкального развития присутствуют национальные музыкальные инструменты.

Таким образом, мы видим, что вся предметно-развивающая среда группы может быть направлена на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам**

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как, День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День России, День народного единства или памятным датам, таким как, День космонавтики, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ, День Знаний, День матери, День пожилого человека.

При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается.

Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести конкурс чтецов, провести беседу об этом празднике.

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. Форма проведения праздника может быть разнообразна, все зависит от возраста детей. Например, праздник – поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно – соревновательные конкурсы, занятия посвященные армии, которая защищает нашу страну.

Международный женский день, День матери посвящены формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи.

Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности. День России и День народного единства проводятся с целью воспитания чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. В процессе подготовки и проведения мероприятия у дошкольников формируется понимание принадлежности к русскому народу и России, как единой Родине всех проживающих на её территории людей; расширяются представления о народах, проживающих в России, о дружбе и мире, о значении сплоченности в жизни человека и целого народа. Такие праздники, как День космонавтики, День знаний, День российского флага и др. расширяют представление детей об истории и традициях нашей страны.

### **Приобщение к национальному культурному наследию**

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность.

Необходимо обращать внимание детей на культурное наследие нашего народа. Воспитывать патриотизм на местном материале для формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края. Приобщение ребенка к национальному культурному наследию необходимо проводить, пользуясь образцами национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Одним из направлений работы по патриотическому воспитанию является приобщение детей к крестьянской культуре и быту. Крестьянское искусство входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былинной, поэтому оно так близко ему и понятно. Педагоги знакомят детей с устным народным творчеством. В нём сохранились особенные черты русского характера, представление о добре и зле, правде, храбрости и трудолюбии. Старших дошкольников знакомят с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметам, героическим эпосом. Благодаря фольклору ребёнок легче входит в окружающий мир, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обычаями, духовным наследием своего народа. Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием. В детском саду могут быть организованы такие музыкально-игровые праздники, как:

- осенью – «Осенины»,

Дело в том, что заканчивалась пора земледелия, все собирали урожай, готовились к зиме. Большую часть населения составляли в далекие времена крестьяне, так что сезонность оказывала на их уклад жизни значительное влияние. Полные закрома и свободное время давали людям возможность отдохнуть и повеселиться.

- зимой - «Новый год», «Рождество», «Святки»;

Начинают празднования с Рождества. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, играют, получая сладости в вознаграждение.

- весной - «Масленица», «Пасха»;

Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут как отдельные группы детей, так и все дети ДОУ. В представлении могут принимать участие Зима, Весна, скоморохи. Основным символом Масленицы – блины. Свои символы есть и праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

### **Спортивные и народные подвижные игры**

Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного

процесса. Народные игры и спортивные конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции, так как дают возможность привлечения родителей.

Проводятся соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике.

Разнообразие проводимых игр и конкурсов зависит от желания и творческого потенциала педагога.

### **Знакомство с малой Родиной**

Любой уголок нашей Родины неповторим. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям.

Одним из способов является метод познания родного края через занятия, беседы по патриотическому воспитанию. Дети узнают об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, о своих знаменитых земляках, изучают народный фольклор.

Систематическая работа, проводимая в ДООУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, краем, а затем и со страной, ее столицей и символами. Детям рассказывается о том, чем славен родной город, какими традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Что же должны и способны усвоить дети? Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше должны знать какие объекты расположены на ближайших улицах: школа, библиотека, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это микрорайон и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает знание государственной символики страны. Для изучения проводятся соответствующие занятия – беседы, например, «Наша родина Россия», «Символика России».

Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитывать чувства уважения к флагу, гербу, гимну. А также прививать познавательный интерес к истории своей Родины.

### **Раскрытие темы многонациональности РФ**

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения

возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать, что Россию населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

### **Взаимодействие с родителями**

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), родители вовлекаются в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в праздниках, играх, проектах, конкурсах).

Предмет разговора с родителями- это обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху). Разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, дети начинают ощущать себя членами семьи.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных музеев, организация фотовыставок, выставок и рисунков детей.

В нашем детском саду родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Скоро, скоро новый год», «Дары осени», «Пасхальная радость» и др. Родители проявляют активность и заинтересованность к совместной работе. Участвуют в групповых проектах,

В работе с родителями используется проектная деятельность. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.